**Поддерживающее занятие по русскому языку**

**Класс: 3**

**Учитель начальных классов: Беляева Юлия Васильевна**

**«Правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях**

**Цели:**

1. развивать навык правильно писать слова с непроизносимыми согласными, с безударными гласными, с парными согласными;
2. развивать орфографическую зоркость;
3. воспитывать отзывчивость, аккуратность

**Оборудование:**

1. карта путешествия;
2. карточки с заданиями;
3. предметные картинки.

ХОД УРОКА.

**1. Организационный момент.**

Проверяется готовность учащихся к уроку. Приветствие гостей.

**2. Вступительное слово учителя.**

Я предлагаю вам сегодня провести занятие под девизом: «Ужа?но интере??о всё то, что неизве??но».

- Сегодня мы отправляемся на корабле в путешествие по островам Океана Орфографических знаний. Во время путешествия мы встретимся с законами орфографии и постараемся доказать знания этих законов.

Итак, в путь!

**3. Минутка чистописания.**

На доске: *морской морж местность*

- Выделите в словах корень, найдите орфограмму. И мы узнаем тему нашего урока.

( Дети сами делают вывод по работе слов и выводят тему урока «Повторение правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов». Затем тема открывается на доске.)

**4.Постановка темы урока и цели .**

**Критерии оценки ( записаны на доске)**

Знаю правописание словарных слов

Умею подбирать проверочные слова

Пишу аккуратно

**5. Путешествие по островам.**

**ОСТРОВ «Словарные слова».**

- Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются провизией, в том числе овощами.

- Какие овощи мы возьмём с собой, попробуем отгадать. ( Учитель загадывает загадки, дети с помощью сигнальных карточек показывают, какие безударные гласные нужно вставить. Это слово появляется на доске.)

*1) В огороде вырастаю,*

*А когда я созреваю,*

*Варят из меня томат,*

*В щи кладут и так едят. ( п.м.дор)*

*2) Название этого овоща произошло от латинского слова «капут», что означает голова. ( к.пуста)*

*3) Огородное растение с крупными горошинами. ( г.рох)*

*4) Что копали из земли,*

*Жарили, варили.*

*Что в зале мы испекли,*

*Ели да хвалили. ( к.ртоф.ль)*

*5) Про этот овощ сложена загадка: «Красная девица сидит в темнице, люди в руки брали, косы срывали. ( м.рковь)*

- Поставить ударение.

- Подчеркните безударные гласные.

- Почему написание этих слов нужно запомнить? ( Есть слова, где безударную гласную нельзя проверить ударением - это словарные слова.)

– Мы в Океане Орфографических знаний, приближаемся к острову «Безударные гласные».

**ОСТРОВ «Безударные гласные».**

- Но вот беда! Некоторых жителей этого острова захватили в плен медузы.

- А освободить их нам поможет ударение.

- Почему?

( Безударные гласные можно проверить только ударением. Дети повторяют правило о написании безударных гласных в корне слова.)

- Давайте поможем жителям освободиться от медуз. Для этого нужно вставить правильно безударные гласные в корне слова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  к.менистое дно  к.лючий ёрш  м.л.дая чайка  п.тнистый осьминог | 2 вариант  м.рской к.нёк  с.лёные брызги  к.товая акула  ск.листый берег |

( Карточки вывешиваются на доске. Капитаны от каждого ряда выходят и вставляют пропущенные буквы.)

( Класс работает с сочетаниями слов, написанных на доске.)

в.лнуется море

з.л.неют водоросли

вд.леке от острова

уд.вительная рыба.

п.л.сатый краб

– Наше путешествие продолжается. Мы на острове «Парные согласные»:

**ОСТРОВ «Парные согласные».**

**Игра «Эхо»**

- Назовите, какие парные согласные звуки вы знаете? Учитель называет звук, а дети в ответ парный. ( Дети называют парные согласные звуки по мягкости и твёрдости.)

д - т , д - т

з - с , з - с

в - ф , в - ф

г - к , г - к

б - п , б - п

ж – ш

**Игра «Скалолазы»**

На доске скала, на которой записаны слова: ясте…, утю…, са…, холо…, фла…., сугро…, ле…, сне…, стри…, моро…, но…, лё….Задача ребят взобраться на скалу, вставив букву и подобрав проверочное слово.

- Вспомните правило проверки парных согласных. ( Дети рассказывают правило проверки парных согласных.)

- Сейчас, вы должны доказать умение обозначать буквами парные согласные звуки на письме.

На доске: *Ле.ко, как тень, ры.ки скользят у самого дна. Рыщет по морю селё.ка. Выле. из-под камня кра. .*

- Выпишите слова с пропущенной орфограммой и запишите проверочное слово. ( Дети выполняют задание с комментированием.)

Например: легко – лёгок

рыбки- рыбы

**7. Физическая минутка.**

К нам на наш урок письма

Вдруг усталость заползла:

Чтобы нам её прогнать,

Нужно всем нам дружно встать.

Ногу левую поднимаем,

ногу правую поднимаем,

Потянулись, поскакали,

головою покачали,

Руки сжали и разжали,

Пошагали, подышали,

Ну, кончаем заниматься,

Нужно нам за дело браться.

– А теперь наш корабль держит путь к острову «Непроизносимые согласные»

**ОСТРОВ «Непроизносимые согласные».**

- Как проверить согласные, которые играют с нами в прятки?

( Дети проговаривают правило проверки непроизносимых согласных.)

- Нужно ли на месте «?» вставить букву. Докажи.

На доске: *Дуют ветры ярос?ные,*

*Гонят лодки парус?ные.*

( После разбора, дети записывают предложение по памяти.)

**Игра «Забей гол»**

На доске футбольные ворота с буквами Д и Т. По классу развешены слова: облас..ной, чес..ный, прелес…ный, вкус…ный, поз…но, звез…ный, мороз…ный, заказ…ной, праз…ничный. Задача- забить гол с д или т, доказав что эта буква пишется в данном слове.

– Наш корабль продолжает путь и приближается к острову «Остров пиратов».

**«ОСТРОВ пиратов».**

- Здесь живут те, кто пишет с ошибками. Пираты предлагают записать текст без ошибок.

- Докажем, что мы знаем правила орфографии и запишем текст.

*М.рскиеж.тели – извес.ныех.трецы. .ни всегда ло.ко прячутся от св.ихвр.го. .*

( После записи текста дети обмениваются тетрадями и проверяют. Самопроверка.)

**8. Подведение итогов урока.**

**Самооценка**

Наше путешествие заканчивается. Мы отправляемся домой через пролив. Огромные скалы задают нам вопрос:

- Какие три правила учат правильно писать буквы в корне слова? (Заслушиваются ответы детей.)

+ хорошо ? есть трудности - не могу справиться

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю правописание словарных слов |  |
| Умею подбирать проверочные слова |  |
| Пишу аккуратно |  |

Карточка с заданием

1. Минутка чистописания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ОСТРОВ «СЛОВАРНЫЕ СЛОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ОСТРОВ «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ».

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  к…менистое дно…………  к…лючий ёрш……………  м...л...дая чайка……………  п…тнистый осьминог…… | 2 вариант  м…рской к.нёк………………………..  с…лёные брызги………………………  к…товая акула………………………..  ск…листый берег……………………. |

Взаимопроверка

1. ОСТРОВ «ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ».

«Скалолаз»

- Выпишите слова с пропущенной орфограммой и запишите проверочное слово.

*Например: легко – лёгок*

Ле...ко, как тень, ры…ки скользят у самого дна. Рыщет по морю селё…ка. Выле... из-под камня кра… .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Минутка релаксации
2. ОСТРОВ «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ».

А) «Забей гол»

Б) Записать предложение по памяти.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «ОСТРОВ ПИРАТОВ».

Пираты предлагают записать текст без ошибок.

М...рскиеж…тели – извес…ныех…трецы. ...ни всегда ло…ко прячутся от св.ихвр…го… .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подведение итогов урока. Самооценка

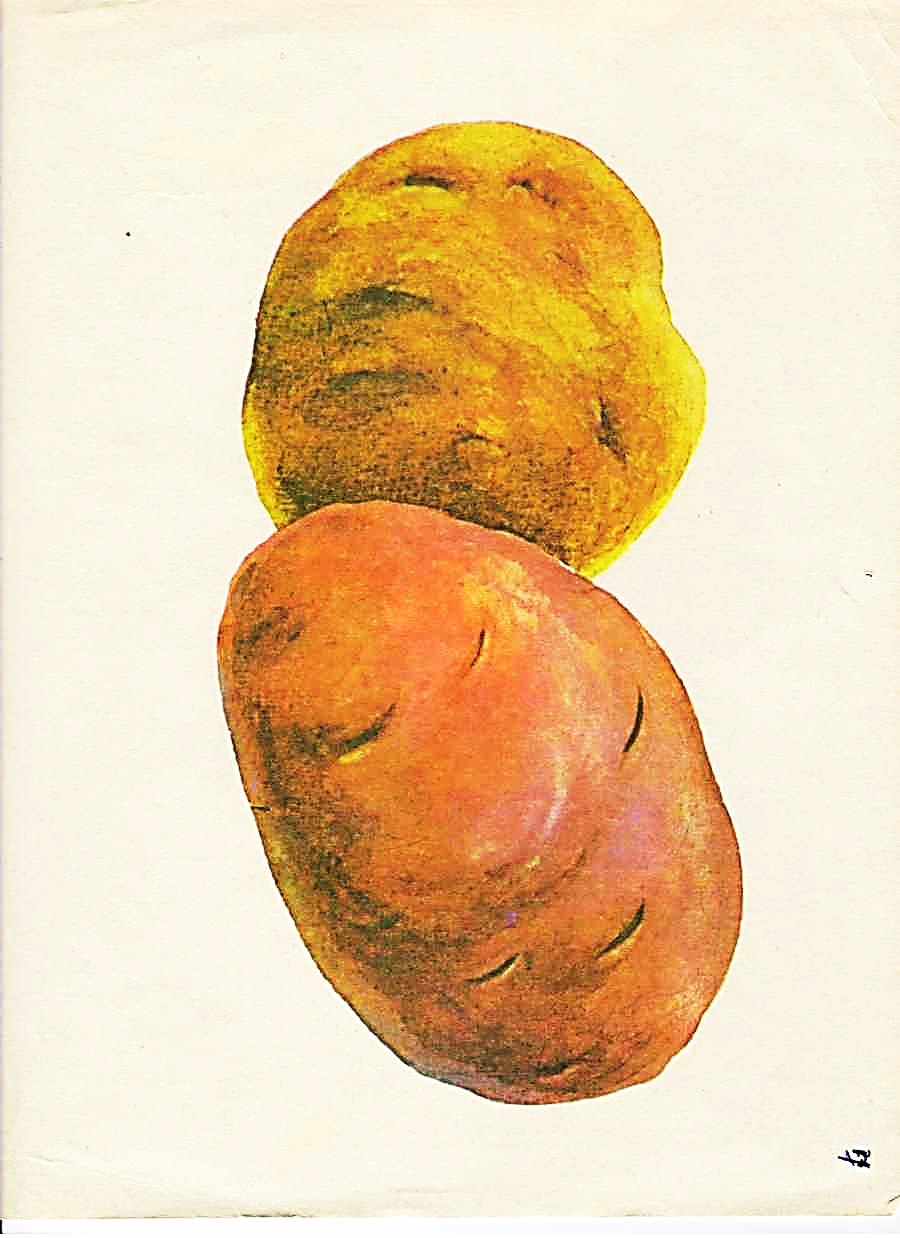
+ хорошо ? есть трудности - не могу справиться

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю правописание словарных слов |  |
| Умею подбирать проверочные слова |  |
| Пишу аккуратно |  |

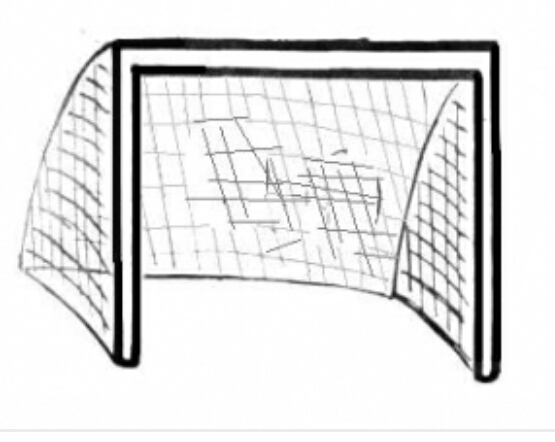
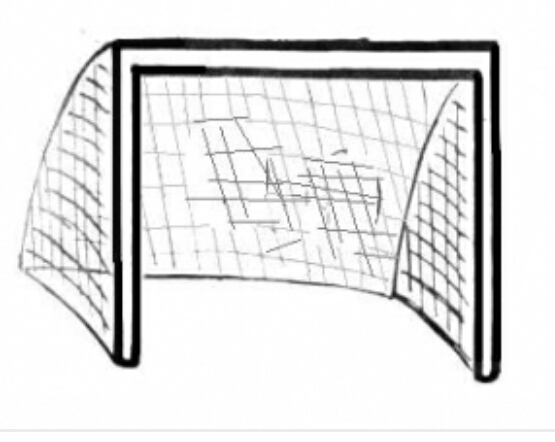




**

*кар*тофель

м рковь

дт



Карта путешествия

1. ОСТРОВ «СЛОВАРНЫЕ СЛОВА»
2. ОСТРОВ «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ».
3. ОСТРОВ «ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ».
4. ОСТРОВ «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ».
5. «ОСТРОВ ПИРАТОВ».